



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## INTRODUCCIÓN A LA GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL: PREPARACIÓN LINGÜÍSTICA

**Universidad de Alcalá**  
**Curso Académico 2021/22**  
Transversal – 2º  
Cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Introducción a la gramática del español. Preparación lingüística
<b>Código:</b>	100233
<b>Departamento y Área de Conocimiento:</b>	Filología, Comunicación y Documentación Lengua española
<b>Carácter:</b>	Transversal
<b>Créditos ECTS:</b>	3
<b>Cuatrimestre</b>	2º Cuatrimestre
<b>Profesorado:</b>	Jennifer Tan Almazán <a href="mailto:jennifer.tan@uah.es">jennifer.tan@uah.es</a>
<b>Horario de Tutoría:</b>	Mediante cita previa con la profesora
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español

### 1. PRESENTACIÓN

La asignatura “Introducción a la gramática del español. Preparación lingüística” pretende ofrecer al alumnado una introducción descriptiva y panorámica al estudio de la gramática del español. Para ello, la asignatura presenta la *gramática* como un ‘objeto lingüístico o sistema mental’ que se estructura en niveles de análisis con unidades propias. Argumenta asimismo cómo la gramática puede ser estudiada desde distintas perspectivas: sincrónica y diacrónica; descriptiva o teórica y también cómo puede darse una perspectiva prescriptiva sobre los fenómenos gramaticales. A continuación, la asignatura presenta al alumnado una serie de fenómenos que caracterizan a la gramática del español en el nivel morfosintáctico, sobre los que deberá reflexionar. Por último, se abordan fenómenos de variación gramatical en el plano dialectal, de registro (español coloquial) y diacrónico, para ofrecer la idea de que en realidad no existe una única “gramática del español”. Estos conocimientos y las habilidades asociadas a las tareas mediante las que se presentan sirven como preparación lingüística de carácter general que permitirá al alumnado enfrentarse a asignaturas más específicas sobre gramática del español. El alumno adquirirá, además, la madurez intelectual y expresiva necesaria para iniciarse en el estudio científico de la gramática y desarrollará herramientas de argumentación y análisis sobre datos lingüísticos gracias a la resolución de problemas y tareas que constituyen el eje metodológico de la asignatura.

#### **Prerrequisitos y recomendaciones:**

En el caso de los estudiantes cuya lengua nativa no sea el español, posesión del **nivel de español B2**. Tal nivel se demostrará mediante una certificación homologada o se comprobará mediante una prueba previa.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Comprender los conceptos fundamentales del análisis de la gramática del español.
2. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para construir reflexiones sobre temas relacionados con la gramática del español.
3. Resolver problemas específicos aplicando conocimientos teóricos.
4. Capacidad para argumentar de manera razonada y coherente acerca de problemas de naturaleza gramatical.
5. Conocimiento y utilización adecuada de las fuentes bibliográficas especializadas en gramática del español.
6. Transmitir ideas personales y contenidos teóricos en español.
7. Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias específicas:

1. Capacidad para reconocer, definir y caracterizar las distintas unidades de análisis de la gramática del español.
2. Capacidad para distinguir adecuadamente las distintas formas de entender la gramática y sus correspondientes métodos de análisis.
3. Análisis general y descriptivo sobre los fenómenos gramaticales que caracterizan a la lengua española (*español general*) sincrónicamente.
4. Análisis descriptivo de distintos fenómenos gramaticales del español que implican variación diatópica, de registro y diacrónica.
5. Actitudes positivas para el análisis gramatical: valoración de la argumentación explícita y rigurosa, atención a la naturaleza de los datos gramaticales.

### 3. CONTENIDOS

#### Programación de los contenidos

Unidades temáticas	Total horas, sesiones, créditos o tiempo de dedicación
0. Presentación de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1,5 horas de clase</li></ul>
1. Definición de gramática. La gramática como parte de la cognición. Niveles y unidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4,5 horas de clase</li><li>• 12 horas de trabajo autónomo</li></ul>
2. Perspectivas de análisis de la gramática. La gramática como disciplina multiversa	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 horas de clase</li><li>• 7 horas de trabajo autónomo</li></ul>
3. Fenómenos caracterizadores de la gramática del español	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4,5 horas de clase</li><li>• 12 horas de trabajo autónomo</li></ul>
4. La variación en la gramática del español: diatópica, registro, diacrónica	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4,5 horas de clase</li><li>• 1,5 horas de clase</li></ul>
5. Cierre de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"><li>• 12 horas de trabajo autónomo</li></ul>

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos

Número de horas de clase	25 (1 crédito)
Número de horas del trabajo propio del estudiante	50 (2 créditos)

Total horas:

75 horas (3 créditos)

## 4.2. Estrategias metodológicas

Actividades en grupo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clases teóricas o teórico-prácticas de exposición o descubrimiento de contenidos.</li><li>• Visionado de conferencias o explicaciones realizadas por parte de lingüistas.</li><li>• Clases para el desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: estudio de casos, debates, reconocimiento de fenómenos...</li><li>• Lecturas</li><li>• Realización de actividades: ejercicios, ejemplificaciones, búsqueda de información, supuestos prácticos, análisis de lecturas...</li><li>• Exposiciones orales (en clase o en vídeo)</li></ul>
Trabajos autónomos del alumno	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio de los contenidos teóricos.</li><li>• Lectura de bibliografía y consulta de recursos.</li><li>• Preparación de actividades y trabajos.</li></ul>

## Materiales y recursos

La bibliografía recomendada para el estudio de esta asignatura se encuentra disponible en la biblioteca. Además, el estudiante podrá consultar en la red aquellas páginas y materiales que la profesora estime oportunos como apoyo de su aprendizaje.

Los materiales que se utilizarán en las clases serán proporcionados por la profesora. La asignatura contará con el apoyo del Aula Virtual, Plataforma Blackboard, que se utilizará como canal de información y comunicación con el alumnado.

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Convocatoria ordinaria

- **Modalidades de evaluación**

A) *Evaluación continua*

La evaluación continua estará basada en la evaluación del trabajo continuado del alumnado a lo largo del cuatrimestre, así como en una prueba final. Se tendrá asimismo en cuenta la participación relevante de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas, el uso de los recursos recomendados, la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas, la preparación de presentaciones y exposiciones orales y cualquier otra actividad que la profesora proponga a lo largo del curso. La valoración atenderá a la adquisición de conocimientos teóricos, a su aplicación en la resolución de problemas de análisis y al dominio de la lengua y de los términos especializados de la materia en la exposición escrita. Se prestará especial atención a todos los aspectos de la corrección ortográfica y gramatical en las tareas y pruebas escritas.

B) *Evaluación final*

Los estudiantes que no puedan seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas tendrán que solicitar por escrito a la Decana de la Facultad de Filosofía y Letras la opción de **evaluación final**, lo que habrán de hacer durante las dos primeras semanas de inicio de las clases. Si se acepta su solicitud, el estudiante deberá ponerse en contacto lo antes posible con la profesora responsable de la asignatura.

En este caso de **evaluación final**, el estudiante tendrá que realizar una prueba final y, además, presentar un conjunto de ejercicios prácticos que será definido por la profesora y que corresponderá a las actividades que el resto de los estudiantes hayan completado durante el cuatrimestre.

- **Procedimientos e instrumentos de evaluación**

La asignatura será evaluada procurando compaginar distintos instrumentos y técnicas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado de los estudiantes será criterio orientador del sistema de evaluación.

A) *Evaluación continua*

- trabajos pautados por la profesora
- prueba final
- participación activa y relevante en las sesiones

B) *Evaluación final*

- prueba final
- realización de actividades pautadas

- **Criterios de evaluación**

En lo que respecta a los contenidos:

- comprende los conceptos e ideas presentados,
- integra y aplica los contenidos a situaciones diversas,
- elabora ideas coherentemente,
- es capaz de sintetizar,
- argumenta de manera compleja y madura,
- tiene capacidad de reflexión y sentido crítico.

En cuanto a la realización de los trabajos y tareas:

- se ajusta a las instrucciones proporcionadas,
- el trabajo está bien fundamentado,
- el trabajo integra de manera adecuada la teoría y la práctica,
- el trabajo muestra un desarrollo personal,
- el trabajo está correctamente presentado,
- el trabajo muestra un correcto uso de la lengua española

- **Criterios de calificación**

*A) Evaluación continua*

La calificación final de la asignatura se repartirá del siguiente modo:

- realización de tareas obligatorias pautadas a lo largo del cuatrimestre. Habrá seis tareas de entrega obligatoria, cada una de ellas computará un 10% de la calificación. (Total por todas las tareas y trabajos asignados 60%).
- prueba final (30%)
- participación relevante en la asignatura (10%)

Con carácter general, aquellos estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua al menos en el 80% no podrán superar la asignatura y se considerarán como "No presentados".

*B) Evaluación final*

- 50% prueba final
- 50% tareas propuestas por la profesora

## 5.2. Convocatoria extraordinaria

- **Modalidades de evaluación**

En la **convocatoria extraordinaria de los alumnos que hayan seguido la evaluación continua** se tendrá en cuenta el trabajo completado por el alumno durante el cuatrimestre, de forma que, si la participación en las clases y la realización de las diversas actividades previstas se considera satisfactoria, deberá repetirse únicamente la prueba final, sin otras pruebas prácticas. En el caso de que la condición anterior no se cumpla, deberá realizarse además un conjunto de ejercicios prácticos que será establecido por el profesor responsable. **Si el alumno es de evaluación final** no se aplica la condición anterior.

- Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos e instrumentos de evaluación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

- Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

- Criterios de calificación

Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

(Se ofrece aquí una bibliografía general. La bibliografía concreta para cada tema y tarea será indicada y proporcionada por la profesora)

- BOSQUE, I. & J. GUTIÉRREZ-REXACH (2008): *Fundamentos de sintaxis formal*, Akal Ediciones. Madrid.
- CAMACHO, J. (2018): *Introducción a la sintaxis del español*, Cambridge University Press.
- CRYSTAL, D. (1994): *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*, Madrid: Taurus.
- DI TULLIO, Á. (2012): *Manual de Gramática del español*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Waldhuter. Editores (2ª ed. 2014)
- DI TULLIO, Á. Y M. MALCURI (2014): *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*, Montevideo: Anep.
- ESCANDELL VIDAL, M. V. (COORD.) (2009): *El lenguaje humano*, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces / UNED.
- ESCANDELL VIDAL, M. V. (COORD.) (2011): *Invitación a la lingüística*, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- ESCANDELL VIDAL, M. VICTORIA (COORD.) (2014): *Claves del lenguaje humano*, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces / UNED.
- FERNÁNDEZ LEBORANS, Mª J. (2003): *Los sintagmas del español I. El sintagma nominal*, Madrid: Arco Libros.
- FERNÁNDEZ LEBORANS, Mª J. (2005): *Los sintagmas del español II. El sintagma verbal y otros*, Madrid: Arco Libros.
- HUALDE, J. I., A. OLARREA, A. M. ESCOBAR Y C. E. TRAVIS (2010, 2ª edición): *Introducción a la lingüística hispánica*, Cambridge University Press.
- MARTÍ SÁNCHEZ, M. Y S. GUMIEL MOLINA (EDS.) (2011): *Síntesis actual de la gramática del español*, Alcalá: Ediciones de la UAH.
- MORENO CABRERA, J. C. (2010): *Spanish is different*, Madrid: Castalia.
- MORENO CABRERA, J. C. (2018): *Origen y evolución de la gramática*, Madrid: Síntesis.
- MUÑOZ-BASOLS, J., N. MORENO, I. TABOADA, Y M. LACORTE (2017): *Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica*, Routledge, Tiene una página web asociada: <http://hispaniclinguistics.com/>.
- PAVÓN LUCERO, Mª V. (2007): *Gramática práctica del español*, Madrid: Espasa/ Instituto Cervantes.
- RAE – Asociación de Academias de la Lengua Española - *Diccionario panhispánico de dudas* [<http://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas>]
- RAE – Asociación de Academias de la Lengua Española (2019): *Glosario de términos gramaticales*, Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- RAE-ASALE (2009): *Nueva Gramática de la Lengua Española*, Madrid. Espasa Calpe.



## 7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato *on-line*, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.